

Всероссийская олимпиада студентов «Я – профессионал»

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

НАПРАВЛЕНИЕ «ПСИХОЛОГИЯ»

КАТЕГОРИЯ УЧАСТИЯ: МАГИСТРАТУРА/СПЕЦИАЛИТЕТ

КЕЙС 1 (*ориентирован на оценку готовности и способности к решению профессиональных задач из области возрастного психологического консультирования*)

ОПИСАНИЕ

На прием к психологу обратилась мама дочери (14 лет), которая учится в 8 классе, с жалобами то, что в последние два месяца она стала прогуливать школу, объясняя это головными болями; стала очень эмоциональной: то слезы по непонятной причине, то агрессия на близких. При попытке расспросить о причинах ее состояний и подобного поведения, сказала о каких-то черных и белых списках. На дальнейшие попытки выяснения причин ушла в свою комнату, хлопнув дверью.

Запрос со стороны матери: разобраться в причинах такого поведения ребенка, дать рекомендации по профилактике и коррекции вышеуказанных проявлений.

Причины поведения с точки зрения матери: подростковый возраст

Дополнительная информация: Семья неполная. Ребенок единственный. Родители развелись, когда девочке был один год, по причине алкоголизации отца и постоянных скандалов на этой почве. С ребенком отец отношения не поддерживает. Роды естественные, беременность первая. В 3 года был поставлен диагноз «задержка речевого развития». В детском саду редко играла вместе с детьми. Жалоб со стороны воспитателей не было.

В школу пошла с осторожностью, в первой четверти были сложности адаптационного характера. В начальной школе училась по программе 5 вида.

В течение всего периода обучения в школе всегда держалась в классе особняком, была одна подруга, которая в 7 классе переехала с семьей в другой город. Учится в основном на 3 и 4. Дополнительно посещает логопеда. Увлекается рисованием.

С матерью проблемами и переживаниями делится редко.

На приеме подросток. Выглядит в соответствии с возрастом; одета опрятно; на контакт идет с осторожностью; не всегда поддерживает визуальный контакт; на вопросы отвечает односложно; на запястье левой руки декоративная повязка; наблюдаются тики; невыраженный логоневроз. В характере прослеживаются черты сенситивного и шизоидного типа.

ЗАДАНИЕ

1. Какие гипотезы, исходя из полученных данных, возникают у Вас в процессе психологического консультирования?
2. Научно обоснуйте каждую из консультативных гипотез.
3. Разработайте рекомендации по каждой гипотезе с указанием целей и задач.

Максимальный балл за выполнение данного кейса – 30 баллов.

КЕЙС 2 (ориентирован на оценку способности осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического), готовности проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные результаты).

ОПИСАНИЕ

Математическая тревожность (МТ) определяется в различных исследованиях как «иррациональный страх математики» (Lazarus, 1974, с. 551); «паника, беспомощность, паралич, дезорганизация когнитивной деятельности, которая появляется у людей, когда им необходимо решить математическую задачу» (Tobias, 1978, с. 65); «чувство напряжения, опасения, и даже страха, которое негативно сказывается на оперировании числами в повседневной жизни, и процессах связанных с решением математических задач» (Ashcraft, Faust, 1994, с. 98). Все эти определения сходятся в том, что ситуации, связанные с использованием чисел, могут вызывать негативную эмоциональную реакцию у некоторых людей. Целый ряд исследований показал, что МТ отрицательно связана с успешностью в математике (Dowker et al., 2016, Zhang et al., 2019). Например, у людей с более высоким уровнем МТ в среднем наблюдается более низкая успеваемость в решении математических заданий (PISA, OECD, 2012).

Исследователи активно изучают методы снижения тревожности. В одном исследовании «Расслабляющий эффект активизирующей и успокаивающей музыки на математическую тревожность: от восприятия к психофизиологии» (Gan, Lim, & Haw, 2016) были показаны эффекты музыки для снижения математической тревожности.

У вас есть возможность провести исследование эффекта музыки на математическую тревожность в условиях важной итоговой контрольной работы школьников по математике (300 человек). У вас есть опросник математической тревожности и возможность выбрать еще психологические методики и другие методы. Вы можете учесть результаты контрольной работы. Вы можете разделить школьников на разные группы и подобрать любые музыкальные произведения.

Составьте экспериментальную парадигму для проверки расслабляющего эффекта разных видов музыки (активизирующей и расслабляющей), на математическую тревожность.

ЗАДАНИЕ

1. Сколько исследовательских групп вы бы предложили для проверки эффекта музыки? Аргументируйте свой ответ.
2. Сколько раз и в какой момент исследования вы бы предложили измерение математической тревожности? Аргументируйте свой ответ.
3. Сформулируйте гипотезы для данного исследования.
4. Измерение каких еще психологических характеристик или других показателей вы могли бы предложить, адекватных для условий данного исследования? Приведите пример конкретных психологических методик и методов. Аргументируйте свой ответ.
5. Какой статистический анализ вы бы предложили исходя из составленного вами дизайна исследования? Аргументируйте использование каждого анализа и метода.

Максимальный балл за выполнение данного кейса – 30 баллов.

КЕЙС 3

Участник должен выбрать для выполнения один из трех профилей.

ПРОФИЛЬ 1 «ОБЩАЯ И КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Content analysis and writing the abstract of scientific article

TASK

Please compose a scientific abstract **in Russian** of 200-250 words to outline the research report provided to you entitled: “**Executive functions in intellectual disabilities: A comparison between Williams syndrome and Down syndrome**”, published in Research in Developmental Disabilities in 2013.

The abstract should include: (a) the motivation of the study, (b) the hypothesis the study, (c) key experimental manipulations, (d) main findings, (e) conclusions.

The text of the article is at the end of the document.

The maximum score for this case is 40.

ПРОФИЛЬ 2 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(ориентирован на оценку готовности и способности к решению профессиональных задач из области социальной (кросс-культурной) психологии)

ОПИСАНИЕ

Представьте себе следующую ситуацию, в которой американский бизнесмен встречается с китайскими бизнес-партнерами.

Американская компания получила от своих китайских деловых партнеров приглашение встретиться по важному совместному проекту. Встреча была очень значима для американской компании, поэтому на нее было решено отправить лучшего специалиста по вопросам проекта, старшего управляющего - мистера Смита. В аэропорту группа китайских деловых партнеров ожидала американскую делегацию. Увидев, что из самолета вышел только один старший управляющий, они немного растерялись, для них это было неожиданно. Представитель американской компании поймал на себе взгляды своих китайских партнеров, но не смог понять их смысл, поэтому, почувствовал себя некомфортно и неуверенно и не понимал, что ему следует делать.

Однако, Смит быстро взял себя в руки, сделал уверенное лицо и подошел к китайским партнерам. Он приветствовал их твердым рукопожатием, и, чтобы подчеркнуть его уверенность и боевой настрой, пожимая руку, похлопывал китайцев по спине. Китайцы натянуто улыбнулись и попросили Смита следовать за ними к машине.

Когда все сели в комнате для переговоров, американец решил вручить подарок своим китайским деловым партнерам. Он достал из сумки подарок и протянул правой рукой его руководителю делегации. Все присутствовавшие китайцы, как показалось Смиуту, были в восторге, но отказались принять подарок. Американец сказал, что это всего лишь жест вежливости, и постарался вновь вручить подарок. Но китайцы по-прежнему отказались его принять. Смит запутался, он подумал, что может быть он купил

неправильный подарок или что в Китае не принято дарить подарки на деловых переговорах, поэтому он просто положил подарок обратно в сумку и сел за стол.

Встреча началась как обычно с небольшого разговора. Смит почувствовал себя более комфортно и заговорил о приятной и дружелюбной китайской культуре, о хорошей погоде и о его планах осмотра достопримечательностей во время командировки. Один из китайских бизнесменов спросил его, женат ли он. Смит был удивлен таким личным вопросом, он ответил, что он женат уже четырнадцать лет. После этого другой китайский бизнесмен спросил его, есть ли у него дети. Смита раздражали эти интимные вопросы о его личной жизни. Он ответил, что у него пятеро детей. Китайские мужчины были ошеломлены таким ответом и, как показалось Смицу, потеряли дар речи. Американец по очереди спросил китайских мужчин, сколько у них детей. Они застенчиво улыбнулись, и один человек сказал ему, что у него есть один сын.

Наконец разговор изменился на более серьезную тему данной встречи. Смит стал излагать интересы, цели и стратегии своей компании для реализации проекта, китайские мужчины кивали и говорили «да» почти по всем пунктам, которые упоминались в докладе Смита. Американец чувствовал себя очень уверенным и был настроен оптимистично. Он подчеркнул каждый важный момент необходимый для успеха данного проекта. Пока он говорил, он слышал звук шелестящей бумаги, тихое бормотание, а также видел, что большую часть времени китайские партнеры были погружены в свои телефоны. Хотя все кивали и бормотали «да», никто на самом деле не смотрел на него или, не очень внимательно слушал, что он говорил, как показалось Смицу. Американец расстроился. Чтобы вернуть он стал говорить громче, начал смотреть в глаза каждого человека в течение достаточно долгого времени. Китайские бизнесмены продолжали кивать и соглашаться со всем, что говорил Смит. В ходе разговора один китайский бизнесмен спросил Смита, что он думает об определенной стратегии. Американец ожидал этого вопроса и поэтому прямо сказал китайцу, задавшему вопрос, что эту стратегию невозможно реализовать и почему. Китайские бизнесмены выглядели раздраженными и удивленными этим прямым ответом и перенаправили свое внимание обратно в телефоны.

Для Смита эта встреча длилась как вечность. Однако после нее его настроение было очень хорошим, он предчувствовал, что им удастся наладить сотрудничество с китайскими партнерами. Хотя встреча казалась ему немного хаотичной и неструктурированной, во время его выступления с китайской стороны не были высказаны какие-либо критические замечания, они согласились с ним по каждому пункту. Кроме того, он прямо ответил на их вопросы и даже обсудил первые шаги, которые должны быть сделаны для того, чтобы проект стартовал. Неделью спустя китайские партнеры отказались от проекта.

ЗАДАНИЕ

1. Какие ошибки допустил американский бизнесмен, общаясь с китайскими бизнес-партнерами с позиции кросс-культурной психологии.
2. Различия в каких культурных синдромах, ценностях, особенностях коммуникации явились причиной этих ошибок.
3. Какие теории, подходы лежат в основе объяснения данной ситуации.
4. Чтобы Вы посоветовали мистеру Смицу для возможного исправления данной ситуации и на будущее.

Максимальный балл за выполнение данного кейса – 40.

ПРОФИЛЬ 3 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ»

(ориентирован на оценку готовности и способности к решению профессиональных задач из области практической психологии (психологическая помощь в экстремальных ситуациях))

ОПИСАНИЕ

В утренние часы выходного дня в 19-этажном доме на 16 этаже произошло возгорание, которое быстро распространилось по квартире и всему этажу. Причиной возгорания стал взрыв батареи сотового телефона. Также в зоне теплового воздействия взорвался баллон с газом, в результате чего пострадали несущие перекрытия нескольких квартир. Сложилась максимально неблагоприятная ситуация для эвакуации жильцов из подъезда: узкие лестничные пролёты и двери между этажами, затрудняющие свободный выход людей наружу, сильное задымление из-за горения синтетических стройматериалов, которое распространялось не только по лестничным пролетам, но по вентиляционной и лифтовой шахте, в которой застряло 5 человек после обесточивания подъезда. На верхних этажах дома не оказалось пожарных гидрантов, устройств, позволяющих подключать оборудование, обеспечивающее подачу воды для тушения пожара. Жильцы 3-х квартир, находящихся на 16 и 17 этажах, оказались блокированы в своих квартирах, и эвакуация была возможна только через балконы по пожарной лестнице. В одной из этих квартир находилась женщина с грудным ребенком. С учетом того, что это был выходной день, все парковочные места и периметр дороги у дома были заполнены машинами, что мешало подъезду пожарных машин с дополнительным пожарным оборудованием, необходимым для тушения пожаров в высотных домах, а именно, пожарных лестниц рассчитанных на высотный подъем.

Из пострадавшего подъезда было эвакуировано в общей сложности 213 человек из них 12 детей дошкольного и младшего школьного возраста, 12 человек эвакуировано из квартир по пожарной лестнице, в том числе и новорожденный ребенок.

В ходе проведения спасательных работ в многопрофильные стационары города с множественными ожогами и признаками отравления продуктами горения было госпитализировано 22 пострадавших из подъезда. Также нуждались в психологической помощи: жильцы пострадавшего дома - 46 человек; родственники и знакомые погибших и пострадавших - 24 человека. Погибло 9 человек.

ЗАДАНИЕ

1. Перечислите и содержательно раскройте основные принципы оказания психологической помощи пострадавшим в данной экстремальной ситуации.

2. Какие три эмоциональных состояния можно наблюдать у пострадавших. Чем характеризуются данные эмоциональные состояния? Какие первичные эмоциональные проявления характерны для этих состояний, охарактеризуйте их.

3. Анализ многочисленных данных, позволяет утверждать, что жертвы экстремальных происшествий часто испытывают «*синдром катастрофы*». Перечислите стадии первичных реакций «синдрома катастрофы», которые могут проявиться в ходе данной экстремальной ситуации и раскройте их содержательно.

4. Определите и содержательно представьте основные направления психологической работы с родственниками погибших и пострадавших.

Максимальный балл за выполнение данного кейса – 40.