

**Всероссийская олимпиада студентов «Я – профессионал»**

Задания первого (регионального) тура заключительного этапа по направлению  
«Специальное (дефектологическое) образование»

Категория участия: «Бакалавриат» (для поступающих в магистратуру)

**Задание 2. Решение педагогической ситуации.**

**Таисия М, 8 лет**

**Причина обращения за консультацией:** обратилась мать ребенка с жалобой на трудности в освоении школьной программы. Девочка посещала логопедическую группу детского сада. Родители хотели бы уточнить вопрос о форме и месте обучения.

**Семья:** Таисия – единственный ребенок, растет в полной семье. Ребенок долгожданный и любимый. Социальный статус семьи благополучный. Родители заинтересованы в развитии ребенка, читают литературу, общаются на родительских форумах и в различных сообществах. Со слов родителей, Таисия обладает покладистым характером, ласковая, активная девочка, любит помогать маме в выполнении бытовых процедур (уборка, приготовление пищи).

**Здоровье и развитие:** со слов матери, ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Раннее развитие: навыки ходьбы — в 1 год 1 месяц, первые лепетные слова в 2 года 3 месяца, внимание родителей привлекало то, что девочка длительное время манипулировала погремушками, не сильно интересовалась новыми игрушками и предметами, любила слушать музыку и играть с музыкальными игрушками. Впервые за помощью к неврологу и логопеду обратились в возрасте 3-х лет в связи с задержкой речевого развития. С 3,5 лет посещала логопедическую группу детского сада с заключением логопеда «ОНР, III уровень».

**Социальное развитие и навыки самообслуживания:** ребенок самостоятельно ест, одевается. Активна во взаимодействии со сверстниками, но не всегда понимает и адекватно реагирует на игровые ситуации (например, взять на себя роль отрицательного персонажа, использовать воображаемые предметы и т.д.). Часто обижается и плачет, если во взаимодействии со сверстниками не удастся договориться по общим для всех правилам.

В контакт с незнакомыми сверстниками и взрослыми вступает активно, рассказывает о себе, о семье, старается наладить тактильный контакт (обнимает, прижимается, берет за руку).

**Поведение во время консультации:** контакт установила сразу, ответила на вопросы о себе и своей семье. С удовольствием начала участвовать в процедуре психолого-педагогического обследования. Однако быстро утратила интерес и активность. Выполняла задания только под влиянием установки мамы на положительные для нее стимулы (поход в торговый центр и кафе).

Выполняла задания на выявление представлений об окружающем мире. Запас знаний и представлений об окружающем мире ниже возрастной нормы. У ребенка сформированы представления об основных сенсорных эталонах. Однако свойства предметов (узкий – широкий, толстый – тонкий т.п.) девочка затрудняется сразу обозначить словом, но с помощью взрослого это сделать удастся. Обобщающие понятия в основном сформированы (овощи, фрукты, посуда, одежда, мебель), но при предъявлении новых изображений (инструменты) девочка не смогла понять принцип классификации. Временные представления есть. Знает последовательность дней недели, частей суток, времена года. Ключевые признаки времен года знает. Представления о месяцах года сформированы не полностью. На вопрос, какой день будет послезавтра или был позавчера, ответить затрудняется.

Девочка знает все буквы, находится на этапе обучения послоговому чтению. Может выделить звук гласный и согласный в начале и конце слова, разделить слово на слоги с помощью хлопков. Представления о количестве отстают в своем формировании. Таисия знает цифры в пределах десяти, но путает те, которые имеют пространственную схожесть (9 и 6, 10 и 1, 2 и 5). Обратный и прямой счет возможен только с помощью взрослого. Счетные операции не сформированы. Смысл задачи не понимает.

Пространственные представления и пространственная ориентировка недостаточны. Выявляются трудности восприятия пространственных отношений между предметами, недостаточно сформирована пространственная ориентировка на плоскости. Копировать предметы по клеточкам может только с помощью педагога.

Форма мышления - наглядно-образная. Классифицирует предметы по выделенному признаку, самостоятельно определить основание для классификации не может, необходима помощь. Последовательность картинок выкладывает, если нет скрытого смысла. Обучающая помощь не всегда результативна. Картинки «Нелепицы» недоступны. Рассказы со скрытым смыслом не понимает. Отгадывает самые простые описательные загадки. Зрительная и слуховая память развиты достаточно. Методику «Опосредованное запоминание» выполняет. Матрицы Равена в основном собирает.

**Физическое и моторное развитие:** ведущая рука Таисии – левая. Мелкая моторика рук развита недостаточно. Умеет писать печатные буквы и цифры. При выполнении заданий на развитие графо-моторных навыков проявляет импульсивность, ребенку трудно зрительно контролировать движение руки. Графо-моторный навык находится на стадии формирования.

Общая моторика соответствует возрасту. Со слов мамы, не умеет кататься на велосипеде.

**Задания:**

- 1. Какой тип нарушения психического развития возможен в данном случае? Какие проявления этого нарушения вы можете наблюдать у Таисии?**
- 2. Какие вопросы было бы целесообразно задать родителям Таисии, чтобы получить больше информации о ней?**
- 3. Какие традиционные и современные подходы психолого-педагогического сопровождения, направления помощи вы могли бы рекомендовать в ситуации Таисии?**