

Спецификация для заключительного (очного) этапа Олимпиады «Я – профессионал»

Название направления	«Специальное (дефектологическое) образование»
Указание уровня подготовки	Категория «Бакалавриат»
Описание целевой аудитории	<p>Данный комплект заданий подготовлен в рамках олимпиады «Я – профессионал» и предназначен для оценки знаний и навыков студентов бакалавриата, обучающихся в первую очередь по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальное (дефектологическое) образование <ul style="list-style-type: none"> • психология • клиническая психология • психолого-педагогическое образование • педагогическое образование
Максимальное количество баллов	100 баллов
Список ресурсов для самостоятельной подготовки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учеб. для акад. бакалавриата / под ред. Е.А. Медведевой; [рец. В.И. Лубовский, Н.М. Назарова]. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 274 с. 2. Бондаренко, Г.И. Психология личности киногероя с нарушением опорно-двигательного аппарата в российском кинематографе /Г.И. Бондаренко// Русский инвалид. – 2005. – № 7 (137). – С. 26-28. 3. Воронежская-Соколова, Ю. Г. Эволюция образа «особого человека» в зарубежном игровом кинематографе /Ю.Г.Воронежская-Соколова// Концепт. – 2014. – Современные научные исследования. Выпуск 2. – ART 54463. – URL: http://e-koncept.ru/2014/54463.htm. – ISSN 2304-120X. 4. Воронежская-Соколова, Ю.Г., Колесин, А.Н., Джон Тейлор и Паскаль Дюкен: актеры с синдромом Дауна в контексте экранного образа «особого человека» /Ю.Г. Воронежская-Соколова, А.Н. Колесин// Синдром Дауна XXI век. –2014 –№2 (13) –С.33-39. 5. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова, В.В. Мануйлова. - М.: Нац. кн. центр. НКЦ, 2018. - 108 с. 6. Левченко И. Ю. Инклюзивное образование детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова. - М.: Практика, 2016. - 210 с. 7. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник для студентов вузов / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 312 с. 8. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/отв.ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 167с. 9. Приходько О.Г. Комплексное диагностическое обследование детей раннего возраста // Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном

пространстве: сб. научн. ст. по материалам международной научно-практической конференции. (18-20 апреля 2013г.) М.: МГПУ, 2013. С 129-135.

10. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» - 400 с. 2005
11. Специальная психология: учеб. для бакалавриата и магистратуры: [в 2 т.]. Т. 1 / под ред. В.И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 428 с.
12. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой — Т. 2: Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова, Л.И.Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.
13. Специальная дошкольная педагогика: учебник: пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Спец. (дефектол.) образование" / под ред. Е.А. Стребелевой ; [авт.: Е.Р. Баенская, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова, О.Г. Приходько и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2013. - 351 с.
14. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие: для студентов вузов... / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 197 с.
15. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на разных уровнях образования / под ред. И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. - М.: МГПУ, 2016. - 148 с.
16. Матурана У, Варела, Ф. Древо познания. Перевод с англ. Ю.А. Данилова. –М.: Прогресс-Традиция. – 2001. – С.224.
17. Наумов, А.А. Философские категории «другой», «чужой» в контексте инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство / Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки, 2014, с.177-183
18. Самутина, Н.В. Райнер Вернер Фассбиндер и Вернер Херцог. Европейский человек: упражнения в антропологии /Н.В.Самутина// «Киноведческие записки», – 2002. – № 59 (Июль): Немецкий номер. – С. 343-358
19. Селигман, Милтон. Обычные семьи, особые дети: систем. подход к помощи детям с нарушениями развития: [пер. с англ.] / М. Селигман, Р. Б. Дарлинг. – М.: Теревинф, 2007. – 365 с.
20. Суковатая, В. А. Другое тело: инвалид, урод и конструкции дизабилити в современной культурной критике [Электронный ресурс] // Неприкосновенный запас. № 83. 2012. <http://www.nlo-books.ru/node/2282>
21. Швейцер, А. Культура и этика. Москва, «Прогресс» - 1973, - 343 с.
22. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью. Москва, «Академия» - 2003, С. 77-83
23. Ярская – Смирнова, Е.Р, Романов П.В. «Коламбия Пикчерз не представляет...» Поэтика и политика кинорепрезентации инвалидности. Визуальные аспекты культуры - 2006: сб. науч. ст. / Федер. агентство по

	<p>образованию, ГОУВПО "Удм. гос. ун-т", фак. социологии и философии; Федер. агентство по образованию, ГОУВПО "Удм. гос. ун-т", фак. социологии и философии; [под ред. В. Л. Круткина, Т. А. Власовой]. - Ижевск: ГОУ ВПО "Удм. гос. ун-т», – 2006. –С. 214-233</p> <p>24. Ярская-Смирнова, Е.Р. Социокультурный анализ нетипичности. Саратов: СГТУ, 1997. С.12-</p> <p>25. Ярская-Смирнова, Е.Р. Формирование представлений об инвалидности в советском кинематографе 1920-х–1940-х гг. // В кн.: Повседневный мир советского человека 1920–1940-х гг.: жизнь в условиях социальных трансформаций / The Daily world of the soviet man of 1920-1940s: the life in the conditions of social transformations / Под общ. ред.: Е. Ф. Кринко, Т. П. Хлынина, И. Тажидинова. Ростов н/Д: Южный научный центр РАН, . – 2009.– С. 367-377.</p> <p>26. Агаева И.Б., Беляева О.Л., Дуда И.В., Мамаева А.В., Проглядова Г.А., Черенева Е.А., Шандыбо С.В. Теория инклюзивного образования и практика его развития в красноярском крае: коллективная монография / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. https://elibrary.ru/item.asp?id=28978871</p> <p>27. Беляева О.Л., Уфимцева Л.П. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени: монография: электронный ресурс / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. https://elibrary.ru/item.asp?id=23405476</p> <p>28. Беляева О.Л., Викулина Л.М., Дядяева Г.В., Сопинская Т.В., Узикова С.С., Шутко Е.В. Дошкольник с кохлеарным имплантом в логопедической группе детского сада: практическое пособие / под редакцией О. Л. Беляевой; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. Сер. Современная сурдопедагогика https://elibrary.ru/item.asp?id=28818689</p> <p>29. Беляева О.Л., Лёвина Е.Ю., Мозякова Е.Ю., Реди Е.В., Гох А.Ф., Мамаева А.В. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и решения современности: методические рекомендации для начинающих специалистов / Красноярск, 2015. Сер. Социальные практики инклюзивного образования https://elibrary.ru/item.asp?id=24111816</p> <p>30. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее. Беляева О.Л., Карпова Г.А. учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2016. (2-е издание, исправленное и дополненное) https://elibrary.ru/item.asp?id=30584676</p> <p>31. http://www.logoped-sfera.ru/ (Научно-теоретический журнал «Логопед»)</p> <p>32. http://www.boltun-spb.ru/ (Логопедический сайт «Болтунишка»)</p> <p>33. http://www.logopunkt.ru/ (Логопункт.ru – сайт для логопедов)</p> <p>34. https://минобрнауки.пф (Министерство образования и науки Российской Федерации)</p> <p>35. http://www.ug.ru/ (Учительская газета)</p>
<p>Формат состязаний. Требования к содержанию и оформлению заданий.</p>	<p>Включает два тура: региональный (на площадках Вузов со-организаторов) и финальный (на площадке Вуза - организатора). Задания направлены на выявление и оценку профессиональных, общекультурных и общепрофессиональных</p>

	<p>компетенций обучающихся.</p> <p>Региональный тур проходит в очной форме на площадках Вузов со-организаторов. Задания выполняются обучающимися индивидуально. Задания регионального тура состоят из двух частей:</p> <p>1) Портфолио. Описание личных достижений обучающегося и документы (копии дипломов, сертификатов, статей и т.п.), подтверждающих результаты достижений. Форма: портфолио по установленному образцу. Портфолио оценивается по заданной системе критериев членами жюри на площадке Вуза -со организатора.</p> <p>2) Второй блок заданий очного этапа выполняется на основе анализа реальной педагогической ситуации, изложенной в письменном виде и защиты ее решения участником перед членами жюри. Задание направлено на выявление и оценку профессиональных и личностных компетенции, демонстрирующих готовность к основным видам будущей профессиональной деятельности (диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, просветительской) в реальной педагогической практике. Участнику предлагается время (45 минут) на письменное выполнение задания (решение педагогического кейса) и 7 минут на его защиту. Форма: письменное решение, устная защита. По результатам конкурсных испытаний методом ранжирования определяются участники регионального тура Олимпиады для приглашения на второй тур очного этапа на площадке Вуза-организатора.</p> <p>Финальный тур очного этапа проходит в очной форме на площадке Вуза организатора. Задания выполняются обучающимися индивидуально. Задание финального тура состоит из двух частей:</p> <p>1) Самопрезентация участника. Участнику предлагается 7 минут на самопрезентацию «Я-профессионал». Данное задание демонстрирует профессиональную готовность участника и сформированность «soft skills»: базовые коммуникативные навыки; навыки планирования и целеполагания; рефлексии; системность и креативность мышления. Форма: устное выступление</p> <p>2) Для выполнения второго блока заданий финального этапа участник просматривает медиа-кейс и заполняет бланк ПОПС-формулы. На выполнение задания выделяется 1, 5 часа. Ответ в виде ПОПС-формулы позволит членам жюри оценить сформированность у участника олимпиады общекультурных, общепрофессиональных компетенций, а также профессионального мировоззрения, основанного на ценностях гуманизма и принимающего отношения, его профессиональных позиций и жизненных установок. Форма: письменная</p>
Дополнительная	Нет

<p>информация/инструкции для участников, которые не вошли в Регламент по направлению</p>	
<p>Краткое описание структуры задания и его основные характеристики. Система оценивания заданий.</p>	<p>Конкурсные задания, предложенные участникам заключительного этапа олимпиады, направлены на выявление и оценку их общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>Региональный тур</p> <p>1. Портфолио профессиональных достижений «Путь к профессии» позволит участнику Олимпиады продемонстрировать интерес, мотивированность к будущей профессиональной деятельности, социальную активность, целеустремлённость, понимание маршрута профессионального становления. Максимальное количество баллов за портфолио 40 баллов.</p> <p>2. Второй блок состоит из одного письменного задания, представляющего собой описание реальной педагогической ситуации (консультация семьи ребенка с ОВЗ; фрагмент урока или занятия; групповая консультация родителей; индивидуальная работа с родителями; разработка адаптированной образовательной программы и т.д.). Участник должен предложить письменное решение проблемы (решение педагогического кейса) и презентовать его членам жюри. Таким образом, участник олимпиады продемонстрирует готовность к основным видам будущей профессиональной деятельности (диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, просветительской) в реальной педагогической практике. Максимальное количество баллов за решение индивидуального задания 60 баллов.</p> <p>Финальный тур</p> <p>1. Самопрезентация участника. Участнику предлагается 7 минут на самопрезентацию «Я-профессионал». Данное задание демонстрирует профессиональную готовность участника и сформированность «soft skills»: базовые коммуникативные навыки; навыки планирования и целеполагания; рефлексии; системность и креативность мышления. Форма: устное выступление и презентация. Максимальное количество баллов за самопрезентацию 40 баллов.</p> <p>Второй блок заданий представляет собой просмотр медиа-кейс и заполнение бланка ПОПС-формулы, который позволит членам жюри оценить сформированность у участника олимпиады общекультурных, общепрофессиональных компетенций, а также профессионального мировоззрения, основанного на ценностях гуманизма и принимающего отношения, выявит его готовность и способность к всестороннему анализу проблемной ситуации, связанной с жизнедеятельностью лиц с ОВЗ и их социального окружения (проблемно-ситуационный, этический, эстетический анализ). Максимальное количество баллов за решение индивидуального задания 60 баллов.</p> <p>Проблемно-ситуационный анализ</p>

	<p>предполагает аналитическую работу с классификацией проблем по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение формулировки проблемы; пространственно-временная констатация проблемы (социокультурные, социально-экономические и культурно-исторические условия); • выяснение типа, характера проблемы, ее основных системных характеристик; • выявление закономерностей развития проблемы, ее последствий; диагностика • принципиальной разрешимости проблемы (констатация, прогноз и вероятностные варианты решения проблемы); определение ресурсов, требующихся для • разрешения проблемы; оценка профессиональных действий, направленных на • решение проблемы; разрешение проблемы. <p><i>Этический анализ</i> видео-кейса предполагает оценку участником олимпиады проблемной ситуации с точки зрения основных этических категорий: добро и зло; благо; справедливость; долг; совесть; ответственность; достоинство и честь и др.</p> <p><i>Эстетический анализ</i> предполагает выявление способности участника олимпиады анализировать используемые автором кейса изобразительные средства, которые передают основную его идею (и т.д.)</p>
Информация об элементах практикоориентированности в заданиях	Задания заключительного этапа полностью практикоориентированы. Разработаны с участием работодателя: ОЧУ «Школа интернат Абсолют» Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Красноярская школа 1".
Наличие подробного примера решений демоверсии заданий	нет